

Kindcentrum Jij

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/ rookbeleid / BVL / sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Jij.

Welkom bij KC Jij, een school waar jij centraal staat. Wij geloven dat ieder kind uniek is en de ruimte verdient om zijn of haar talenten, interesses en mogelijkheden te ontdekken.

Middels deze gids informeren wij ouders/verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten, maar ook toekomstige ouders/verzorgers geven wij op deze manier een inkijkje in onze visie en de uitvoering daarvan.

Vanuit onze Agora-visie stimuleren we kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd zorgen we voor een stevige basis voor de basisvaardigheden. Als kleinschalige school kennen we onze leerlingen goed en is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht. In een veilige en positieve omgeving werken kinderen, ouders en medewerkers samen aan groei, ontwikkeling en plezier in leren.

De informatie in deze gids richt zich op de identiteit van onze school. Daarnaast wordt de visie en missie uiteengezet. We lichten de inhoud van ons onderwijs en de organisatie en resultaten hiervan toe. Ook wordt duidelijk hoe we zicht houden op de ontwikkeling van uw kind en hoe wij de zorg aan onze leerlingen invulling geven.

Daarnaast kunt u lezen welke samenwerking er tussen ouders en teamleden plaatsvindt en welke andere partijen bij onze school betrokken zijn.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het schoolteam van Kindcentrum Jij,

Jos Vermeulen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Jij
Abtslaan 15
4844SL Terheijden

☎ 0765938218
🌐 <https://www.kindcentrumjij.nl/>
✉ info.kcijj@stichtingobo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Vermeulen	jos.vermeulen@stichtingobo.nl

Sinds 1 augustus 2026 is Jos Vermeulen de Directeur van KC Jij. De huidige Interim Directeur Ivo van Riel zal tot 1 oktober zorg dragen voor een warme overdracht zodat de ingezette koers doorgezet wordt. Samen met het team is men planmatig aan de slag om het Agora-onderwijs naar een hoger plan te tillen.

U kunt, de directeur het beste bereiken op telefoonnummer 076-5938218 of per mail info.kcijj@stichtingobo.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
🌐 <https://stichtingobo.nl/>

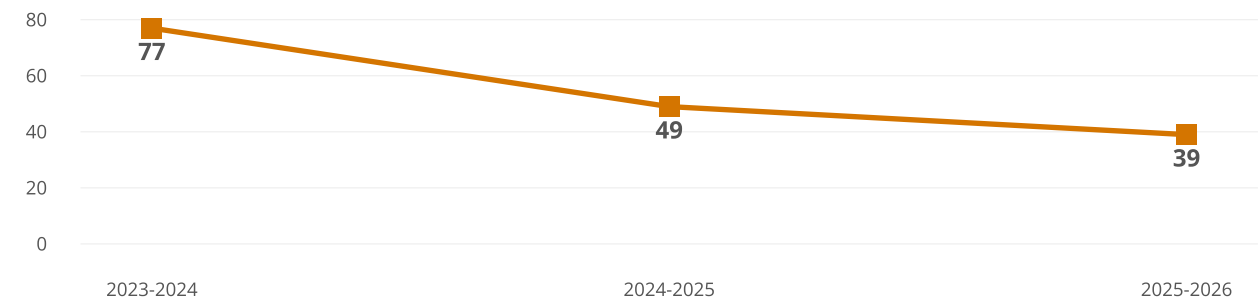
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

2025-2026
39

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij KC Jij geloven we dat ieder kind van nature nieuwsgierig is en wil groeien. Daarom bieden wij een leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om zichzelf, de wereld en hun eigen mogelijkheden te ontdekken.

Vanuit het Agora-concept leren kinderen door het onderzoeken van vragen, het aangaan van uitdagingen en het volgen van hun eigen interesses. Tegelijkertijd zorgen wij voor een stevige basis in taal, rekenen, burgerschap en de andere basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Wij begeleiden onze leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Samen met ouders en onze omgeving creëren wij een veilige en inspirerende leeromgeving waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en plezier centraal staan.

Onze missie is om kinderen op te leiden tot zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers die met vertrouwen hun eigen weg durven te kiezen.

Visie

Wij zien leren als een ontdekkingsreis die voor ieder kind uniek is. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij ruimte krijgen om hun talenten, interesses en nieuwsgierigheid te volgen. Daarom werken wij vanuit de principes van Agora-onderwijs, waarbij betekenisvolle vragen en uitdagingen het vertrekpunt vormen van leren.

Binnen KC Jij leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid, samenwerking, kritisch denken en verantwoordelijkheid.

Vrijheid gaat daarbij altijd samen met duidelijke kaders en hoge verwachtingen. Onze coaches begeleiden leerlingen intensief, helpen hen doelen te stellen, reflecteren op hun ontwikkeling en ondersteunen hen bij het behalen van hun persoonlijke ambities.

Wij willen dat onze leerlingen onze school verlaten met:

- een stevige basis in taal, rekenen en burgerschap;
- vertrouwen in zichzelf en hun eigen mogelijkheden;
- inzicht in hun talenten en ontwikkelpunten;
- respect voor anderen en de samenleving;
- de vaardigheden om samen te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen;
- de motivatie om te blijven leren en zich blijvend te ontwikkelen.

Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij niet alleen succesvol zijn voor zichzelf, maar ook van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Identiteit

Onze openbare basisschool vormt samen met het kinderdagverblijf, peutergroep, voor- en naschoolse opvang, Kindcentrum Jij. De overkoepelende besturen Stichting Openbaar Onderwijs West-Brabant en Kibeo zijn een samenwerking aan gegaan op bestuurlijk niveau, wat terug te zien is in onze organisatie.

In ons gebouw is het consultatiecentrum van de GGD gevestigd, hebben we een eigen schoolbibliotheek, speelzaal en aula. We beschikken over ruim ingerichte lokalen en het volledige gebouw staat verder in dienst van de ontwikkeling van de kinderen. Alle ruimtes worden hiervoor zo optimaal mogelijk benut.

Kindcentrum Jij is een school waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of religie. Er heerst een open, veilige en rustige sfeer in de school met een duidelijke (Agora-)structuur. Wij kijken naar het kind als individu en besteden veel aandacht en zorg aan het welbevinden. Ieder kind is uniek waardoor wij afstemmen op verschillen tussen leerlingen, waarbij wij streven naar hoge verwachtingen en optimale leerresultaten passend bij het kind.

In het schooljaar 2024-2025 is gestart met het gefaseerd implementeren van het Agora-onderwijs. Dit zetten we in het huidige jaar voort. Deze ontwikkeling vormt de basis voor ons 4-jarig schoolplan wat in augustus 2025 start.

Het Agora-onderwijs is een inspirerende benadering die gedreven wordt door intrinsieke motivatie, zowel bij leerlingen als leraren. In deze onderwijsvorm staat het stimuleren van zelfregulering en diepgaand leren centraal.

Een opvallend kenmerk van het Agora-onderwijs is de nadruk op intrinsieke motivatie. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen interesses te volgen, waardoor leren een persoonlijk en betekenisvol proces wordt. Hierbij heeft de leerkracht/coach een essentiële rol. Hij maakt actieve koppeling vanuit die interesses met de kerndoelen van het basisonderwijs. Zo zorgt hij ervoor dat de kinderen alle doelen behalen en gevraagde vaardigheden verinnerlijken.

Deze aanpak streeft naar het behouden van de nieuwsgierigheid en leergierigheid van onze leerlingen. Zo blijven zij gemotiveerd om aan de slag te gaan met hun eigen ontwikkeling. Hierbij wordt niet alleen kennis verworven, maar ook begrip en toepassing staan centraal. Leerlingen worden gestimuleerd om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden en creatieve oplossingen te bedenken voor complexe problemen. Dit bevordert de ontwikkeling van kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

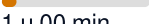
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

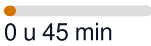
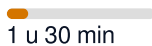
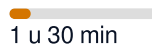
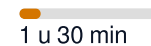
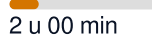
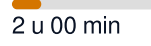
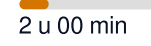
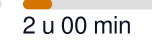
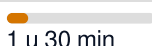
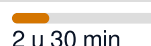
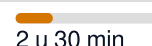
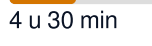
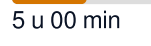
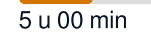
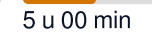
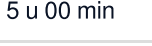
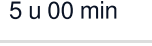
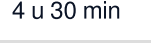
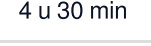
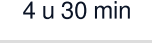
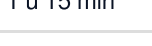
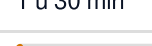
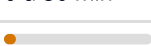
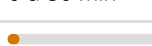
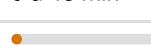
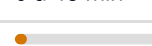
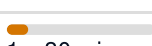
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal/spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vaste momenten gedurende de dag zijn:

- Ontmoeting (samen met ouders)
- Dagstart
- Inspiratiesessie
- Challenges (eigen geformuleerde onderzoeken)
- Expertles (vakinhoudelijke instructies, gegeven door eigen leerkrachten)
- Gereedschapslippen (inoefening van basisvaardigheden)
- Stiltetijd (in alle rust met je eigen stille activiteit bezig zijn)
- Dagafsluiting

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Sociaal emotioneel leren						
Studievaardigheden						
Verkeer						
Schrijfonderwijs						

De vakinhouden worden binnen Agora aangeboden op verschillende momenten. Hierin werken leerlingen dan weer samen en dan weer zelfstandig. Op weer andere momenten geeft de coach een instructie.

Vaste momenten gedurende de dag zijn:

- Ontmoeting (samen met ouders)
- Dagstart
- Inspiratiesessie
- Challenges (eigen geformuleerde onderzoeken)
- Expertles (vakinhoudelijke instructies, gegeven door eigen leerkrachten)
- Gereedschapslippen (inoefening van basisvaardigheden)
- Stiltetijd (in alle rust met eigen stille activiteit bezig zijn)
- Dagafsluiting

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op onze school zetten de coaches ook hun extra expertise in. Zo hebben wij verschillende specialisten binnen de school aanwezig.

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren - net als kinderen - een leven lang. Dat doen we door teamscholing, inspiratiesessies, het volgen van trainingen en cursussen, maar vooral ook door het dagelijkse inhoudelijke gesprek met elkaar te voeren. De directie en de kwaliteitscoördinator, Floor van den Broek, zorgen ervoor dat onze coaches en de onderwijsassistent, Dinand, (aanwezig op ma t/m do) hun volle aandacht kunnen geven aan het geven van goed onderwijs. Dit schooljaar verwelkomen we ook Denise op de dinsdag,- en donderdag ochtend als administratief medewerker en Boudewijn op de woensdag als conciërge. Op donderdag,- en vrijdagochtend is Thea als vrijwilliger actief om taalondersteuning te bieden.

In schooljaar 2026-2027 hebben we 3 groepen:

De Onderbouw: Niki (ma) en Lienda (di-wo-do-vrij)

De Middenbouw: Samantha (ma-di) en Niki (wo-do-vrij)

De Bovenbouw: Niels (ma t/m vrij)

Wij nodigen u graag uit verder te kijken op onze website (www.kindcentrumijj.nl) of langs te komen bij ons op school. Graag tot dan!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof gaat de directie zo snel mogelijk op zoek naar een vervanger.

Het bestuur is aangesloten bij Leswerk. Leswerk regelt voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant de organisatie van korte vervangingen en tijdelijke vacatures die ontstaan voor het waarnemen van de eigen medewerkers van de basisscholen binnen de schoolbesturen. Het lerarentekort maakt dit wel steeds moeilijker. Er wordt altijd geprobeerd om dezelfde persoon meerdere dagen achter elkaar te laten invallen. Dit lukt echter niet altijd. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van invallers die bekend zijn met de school. Lesuitval proberen we te allen tijde te voorkomen. Als er geen invaller beschikbaar is gaan we kijken of er andere opties zijn.. Zo werken we samen met Qrabbl. Deze organisatie heeft vorig schooljaar een aantal keer succesvol vervangen. Het kan ook zijn dat er een beroep gedaan wordt op het team om zo een oplossing te realiseren. Wanneer deze opties niet mogelijk zijn we genoodzaakt een groep thuis te houden. Dit wordt zo tijdig mogelijk gecommuniceerd.

De afwezigheid van een collega en het gevolg hiervan voor de groep (invaller, verdelen of naar huis) wordt z.s.m. gecommuniceerd met de betreffende ouders via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo* en *De Leerfabriek*.

Eerste vriendjes maken en spelend leren

Bij Kindcentrum Jij creëren we elke dag een veilige en uitdagende speelomgeving voor alle kinderen. Ook voor de allerkleinsten. Onze babyspecialisten van de kinderopvang zorgen er met gerichte activiteiten voor dat elke baby zich op zijn of haar eigen tempo ontwikkelt in onze dagopvang. Daarnaast hebben we een leuke dreumesgroep. Hier kan elke dreumes spelen en leren met vriendjes en vriendinnetjes. De dreumes heeft veel te zien, doen en ontdekken. Binnen zijn er uitdagende speelhoeken waar het kind vol fantasie kan spelen. Buiten kunnen de kinderen lekker rennen of samen met vriendjes op 'avontuur' gaan.

Spelen, leren en ontdekken bij de peutergroep

Spelenderwijs leert de peuter een heleboel. Zo werken we aan de taalontwikkeling. Dit doen we door het zingen van liedjes en het benoemen van de dingen die we doen. Voor de woordenschat lezen we elke dag voor. Maar er is ook ruimte voor beginnend rekenen, bijvoorbeeld door elke dag tot 10 te tellen. We benoemen de dagen van de week en leren de begrippen veraf en dichtbij.

Bij een peutergroep maakt elk kind snel vriendjes en vriendinnetjes. Een kind ontwikkelt zich gemakkelijker wanneer hij of zij meerdere dagen in een vast ritme naar de opvang komt. Het biedt rust en stabiliteit. Kinderen worden socialer van de opvang, leren rekening houden met elkaar en hoe ze samenwerken met andere kinderen. Ook de pedagogisch medewerkers leren ieder kind, de behoeftes en zijn of haar ontwikkeling beter kennen. Hierdoor kunnen ze de kinderen gemakkelijker begeleiden en stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. We hebben een goede samenwerking met school. Er is een vloeiende overgang tussen opvang en onderwijs. Dankzij Peuterstart is de overstap naar de basisschool een stuk minder groot.

Spelen, leren en ontdekken bij de kleutergroep

Bij de kleuters ligt de nadruk op het spelen en ontwikkelen. Ieder kind leert op een natuurlijke en creatieve manier zichzelf en de wereld te ontdekken. De aangeboden activiteiten nodigen uit tot spel en het opdoen van ervaringen. Daarnaast worden verschillende leerdoelen expliciet aangeboden door de leerkracht. Vanuit bepaalde thema's worden de hoeken in de klas ingericht en de lesjes gegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samenvatting verbeterplan KC Jij

Terugblik schooljaar 2025-2026

Schooljaar 2025-2026 stond voor KC Jij in het teken van herstel, stabilisatie en kwaliteitsverbetering. Na een periode van personele wisselingen en tegenvallende onderwijsresultaten heeft de school vanaf december 2025 gericht gewerkt aan een uitgebreid verbeterplan. Samen met het team is een grondige zelfevaluatie uitgevoerd en zijn duidelijke verbeterdoelen vastgesteld op het gebied van basisvaardigheden, leerling-ondersteuning, pedagogisch-didactisch handelen, veiligheid en kwaliteitszorg.

In de loop van het schooljaar is meer rust en continuïteit ontstaan binnen het team. Daarnaast zijn belangrijke beleidsdocumenten ontwikkeld en vastgesteld, waaronder het beleid voor Zicht op Ontwikkeling (OP2) en het veiligheidsbeleid (VS1). De kwaliteitskaarten voor Begrijpend Lezen en Burgerschap zijn zo goed als klaar. Ook is er een kwaliteitskalender ingericht. Er zijn lesobservaties uitgevoerd en de ondersteuningsstructuur is verder versterkt. Hierdoor is basis gelegd voor verdere kwaliteitsverbetering en het bieden van goed Agora-onderwijs.

In maart 2026 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht met een onvoldoende als resultaat. De bevindingen van de inspectie kwamen overeen met de uitgevoerde zelfevaluatie. De ingezette koers helpt ons dus focus te behouden en de weg naar goed Agora onderwijs te gaan realiseren. Het hele inspectierapport is te lezen op hun website.

Vooruitblik schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk op het uitvoeren, versterken en borgen van de ingezette verbeteringen. We werken verder aan een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en burgerschap, passend bij onze leerlingenpopulatie. De kwaliteitskaart voor Begrijpend Lezen wordt in een bredere context aangevlogen door er direct een Kwaliteitskaart Taal van te maken zodat we hier in schooljaar 2026-2027 mee kunnen starten. Ook voor Burgerschap is een kwaliteitskaart gerealiseerd en vastgesteld zodat we ok hier goed mee kunnen starten.

Daarnaast blijven we werken volgens een vaste cyclus van leerling besprekingen, groepsbesprekingen, lesobservaties en opbrengstenanalyses. Door deze systematische aanpak houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijs steeds verder verbeteren. Ook blijven we investeren in een veilig schoolklimaat, professionele samenwerking en een sterke kwaliteitscultuur.

Met een enthousiast en betrokken team bouwen we in 2026-2027 verder aan onze ambitie: een kleinschalige, veilige en inspirerende Agora-school waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en waar we aantoonbaar voldoen aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de doelen uit het verbeterplan

Om de voortgang van ons verbeterplan goed te volgen, werken wij binnen KC Jij volgens een vaste kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA). Gedurende het schooljaar verzamelen we informatie op leerling-, groeps- en schoolniveau om te bepalen of de ingezette verbeteringen het gewenste effect hebben.

Wij monitoren onze doelen onder andere door:

- Leerling- en groepsbesprekingen waarin we de ontwikkeling van leerlingen analyseren en passende interventies afspreken.
- Analyse van toets gegevens en opbrengsten, waaronder de resultaten van IEP, en observaties.
- Lesobservaties en klassenbezoeken door de schoolleiding en kwaliteitscoördinator, waarbij gekeken wordt naar de uitvoering van onze pedagogische en didactische afspraken.
- Veiligheidsmetingen en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.
- Evaluaties van kwaliteitskaarten en beleidsafspraken, waarbij we nagaan of de gemaakte afspraken zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.
- Periodieke voortgangsgesprekken binnen het team, waarin resultaten worden besproken en waar nodig verbeteracties worden aangescherpt.
- Voortgangsrapportages aan bestuur en medezeggenschapsraad, zodat ook zij de ontwikkeling van de school kunnen volgen.

De opbrengsten van deze monitoring worden verwerkt in onze leerling-, groepsbesprekingen, schoolanalyses en jaar- en verbeterplannen. Op basis hiervan stellen wij onze aanpak bij waar nodig. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs zich blijvend ontwikkelt en dat onze leerlingen optimaal worden ondersteund in hun groei.

Met deze systematische werkwijze houden we zicht op de realisatie van onze verbeterdoelen en bouwen we stap voor stap verder aan goed Agora-onderwijs en duurzame onderwijskwaliteit.

N.B. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met IOP 's (individueel ontwikkelplannen) voor al onze leerlingen. Wij denken dat deze manier van werken beter past bij onze leerlingen. Wij denken zo de opbrengsten beter te kunnen monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Goed onderwijs begint bij een goede basis. Naast goede voorwaarden binnen de school (vaardigheden en kennis binnen het team, goede voorbereidingen, schoolafspraken, cyclisch werken, etc.) werken we vanuit een goede basisondersteuning. Dit houdt in dat zaken als instructie, klassenmanagement, aanbod en handelingsgericht werken goed worden ingezet. Om onze kinderen goed in beeld te hebben starten we in schooljaar 2026-2027 voor al onze kinderen met een IOP (individueel ontwikkelplan) zodat we samen gericht werken aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo kunnen we onze leerlingen nog beter volgen en begeleiden.

Door te werken vanuit het principe van Agora, werken bij ons op school alle leerlingen binnen hun eigen leerlijn. Differentiatie binnen de klas is voor ons dan ook een tweede natuur. Hierin zetten we de verschillende manieren van werken (zelf of samen, uitleg of verwerking, enz.) in, die aansluiten bij de verschillende vaardigheden van leerlingen. Ondanks alle keuzes die hierin mogelijk zijn, werken we vanuit sterke kaders, zodat onze leerlingen wel altijd houvast hebben.

De basis, lichte en zware ondersteuning is verwerkt in een piramide met de verschillende ondersteuningsniveaus zoals deze binnen ons samenwerkingsverband gehanteerd wordt.

Zie www.rsvbreda.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

KC Jij is onderdeel van Stichting OBO. We kunnen en beroep doen op het netwerk van verschillende specialisten binnen stichting OBO.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school is een gedragsspecialist werkzaam. Ook hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid, die tevens de coach is van de bovenbouw groep. De coach van de middenbouw is werkzaam geweest bij Kleine-, - & grote denkers en is dus goed op de hoogte van Burgerschap. Binnen ons bestuur zijn er nog meer specialisten aanwezig op dit gebied. We kunnen ook een beroep doen bij het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV) op gedragsspecialisten. Ook werken we nauw samen met het CJG. De medewerker van deze organisatie is ook 1 keer per week aanwezig op onze locatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons bestuur zijn er nog meer specialisten aanwezig op dit gebied. We kunnen ook een beroep doen bij het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV) op gedragsspecialisten. Ook werken we nauw samen met het CJG. De medewerker van deze organisatie is ook 1 keer per week aanwezig op onze locatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben een vakdocent Lichamelijke Opvoeding en daarnaast werken wij waar mogelijk samen met specialisten uit de nabije omgeving zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons kind centrum staan wij open om met specialisten samen te werken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met de keuze voor het concept van Agora, zullen we het team passend professionaliseren. Dit om de kwaliteit van het onderwijs in relatie tot de veranderende aanpak optimaal te laten ontwikkelen. In het schoolplan hebben we beschreven hoe wij dit aan zullen pakken. We zien hier een opbouw in welke is beschreven in onze ondersteuningspiramide.

Met het wisselen van concept trekken wij bijpassend personeel aan. Hiertoe zal er ook gezocht worden naar professionalisering van de vakinhoudelijke expertises. Dit nemen wij mee in ons scholingsplan.

Met het schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden.

Kijkend naar de ondersteuningsmogelijkheden, hebben we de ambitie om onze doorgaande lijn van 0-13 jaar te versterken en verder uit te bouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe worden onze ouders/verzorgers en leerlingen op KC Jij betrokken bij hun plannen

We willen dat iedere leerling zich gehoord voelt. Dit is ondersteunend in de intrinsieke motivatie van onze leerlingen. Omdat wij gaan werken met individuele Ontwikkelplannen vinden wij het belangrijk dat zij zelf eigenaar zijn/worden van hun eigen leerproces. Dat betekent dat onze leerlingen actief betrokken zijn bij hun plan. Bij hele intensieve ondersteuning die zal leiden tot een OPP worden participeren onze leerlingen en uiteraard de ouders/verzorgers ook.

In gesprek met groepjes leerlingen over de ondersteuningsstructuur op KC Jij

Ondersteuning bij taal en rekenen

De leerlingen geven over het algemeen aan zeer tevreden te zijn over de ondersteuning die zij ontvangen tijdens de lessen taal en rekenen. Zij ervaren dat de coaches goed uitleg geven en voldoende tijd nemen om kinderen te helpen wanneer zij iets moeilijk vinden.

Leerlingen benoemen dat zij het prettig vinden dat er binnen het onderwijs veel ruimte is voor eigen keuzes en dat zij op hun eigen manier kunnen werken aan hun ontwikkeling. Deze vrijheid wordt door de leerlingen als een belangrijke kracht van de school ervaren.

Verbeterpunten vanuit leerlingen

Hoewel leerlingen positief zijn over de ondersteuning, hebben zij ook enkele waardevolle suggesties gedaan.

Zij geven aan dat het soms helpend kan zijn om andere, meer creatieve werkvormen in te zetten wanneer de gebruikelijke uitleg of aanpak onvoldoende effect heeft. Leerlingen denken hierbij aan spelvormen, bewegend leren, samenwerkend leren of andere manieren om taal en rekenen te oefenen.

Daarnaast geven meerdere leerlingen aan dat zij het prettig zouden vinden wanneer er vaste instructiemomenten zijn waarop alle leerlingen uitleg krijgen. Op dit moment wordt instructie vaak aangeboden wanneer leerlingen hier zelf om vragen. Sommige leerlingen geven aan dat een gezamenlijk instructiemoment kan helpen om eerder vragen te stellen en beter voorbereid aan het werk te gaan.

Inclusie en passend onderwijs

Met de leerlingen is ook gesproken over de vraag of kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften welkom zijn op onze school.

Vrijwel alle leerlingen geven aan dat kinderen die blind zijn, een lichamelijke beperking hebben, gedragsproblemen ervaren of op een andere manier extra ondersteuning nodig hebben, welkom moeten zijn op KC Jij. De leerlingen vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort en dezelfde kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

Tegelijkertijd laten de gesprekken zien dat leerlingen realistisch nadenken over de voorwaarden die nodig zijn om dit mogelijk te maken. Zij benoemen dat extra begeleiding soms noodzakelijk kan zijn om zowel het betreffende kind als de andere leerlingen goed te ondersteunen.

Als voorbeelden noemen leerlingen:

- extra begeleiding door een volwassene;
- ondersteuning vanuit ouders wanneer dat mogelijk is;
- een rustige ruimte waar leerlingen zich kunnen terugtrekken wanneer zij overprikkeld raken of behoefte hebben aan rust;
- voldoende aandacht en tijd van de leerkracht.

Conclusie

De gesprekken laten zien dat leerlingen zich gehoord voelen en overwegend positief zijn over de ondersteuning die zij op KC Jij ontvangen. Met name de betrokkenheid van de coaches, de kwaliteit van de uitleg en de ruimte voor eigen keuzes worden gewaardeerd.

Tegelijkertijd geven leerlingen bruikbare ontwikkelsuggesties mee, zoals het inzetten van meer gevarieerde werkvormen, het creëren van vaste instructiemomenten en het realiseren van voldoende ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur en het versterken van passend en inclusief onderwijs binnen KC Jij.

Zie ook: www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/actualiteit/informatie-over-wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen en/of de website van ons samenwerkingsverband: www.rsvbreda.nl

Extra informatie

Het team van onze school is volop in ontwikkeling om nog beter passend onderwijs te kunnen bieden. Al onze coaches zijn in staat om de basisondersteuning in de klas te kunnen bieden.

Daarnaast is er bij Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant (OBO) voldoende expertise beschikbaar. Er zijn drie adviseurs onderwijskwaliteit. Eén ervan is aan onze school gekoppeld met het oog op algehele schoolontwikkeling. Daarnaast werken we nauw samen met de begeleiders passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid – anti-pestcoördinator

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op onze school. Wij bieden vanaf jonge leeftijd dan ook aandacht aan het sociaal emotioneel leren van onze kinderen. We maken daarbij gebruik van de methode Kwink. Tijdens de eerste weken van het schooljaar zetten wij intensief in op de opbouw van een veilig leerklimaat in alle groepen. Daarna wordt er minstens tweewekelijks les gegeven vanuit deze methode.

Elk schooljaar worden onze leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 bevraagd over hun sociale veiligheid. Alle ouders worden één keer in de twee jaar hierop bevraagd middels de tevredenheidpeiling. Onze school heeft tevens een veiligheids- en antipestprotocol.

Vanaf 1 augustus 2017 zijn alle scholen in Nederland verplicht om een anti-pest coördinator/sociale veiligheid te hebben. Wanneer een leerling gepest wordt is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor onze leerlingen. De directie is het aanspreekpunt voor ouders mb.t. het pestbeleid/sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar wordt de IEP (hart en handen) ingevuld. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De resultaten hiervan gebruiken we op school-, groeps- en leerlingniveau om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in. Dit is een toevoeging en peilt de fysieke en sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. De resultaten worden ook binnen de MR besproken. Ook krijgen ouders/verzorgers via Parro de samenvatting van het onderzoek te lezen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Niki de Bruin	niki.debruin@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lienda Kooijmans	lienda.kooijmans@stichtingobo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een educatief partnerschap, bevordert de ontwikkeling van de kinderen. Juist door de uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind vullen leerkrachten en ouders elkaar aan en kunnen zij gezamenlijk de meest passende ondersteuning bieden. Hierbij nemen zowel de school als de ouders initiatieven om de ander op de hoogte te houden van belangrijke zaken die voor het kind spelen en van invloed zijn op zijn/haar welbevinden en ontwikkeling. Binnen het Agora onderwijs is de betrokkenheid van ouders zeer belangrijk. Zo bieden wij ruimte om samen met uw kind de dag te starten op onze school.

We vragen dan ook aan ouders om bijvoorbeeld een inspiratie activiteit/les te verzorgen. Daarnaast verwachten we dat alle ouders (en andere betrokkenen) aanwezig zijn bij de community-avond.

We hebben een Ouderraad die een aantal activiteiten verzorgt die ook een beroep zal doen op de ouders zodat we ouderparticipatie kunnen verstevigen. Ook hebben we een MR die actief is in het adviseren en instemmen van belangrijke ontwikkelingen en beleidszaken van onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zorgen ervoor dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast informeren we ouders over meer algemene zaken die op groeps- en/of schoolniveau spelen.

Onze inzichten ten aanzien van de ontwikkeling van het kind delen we graag tijdens een gesprek. Aan het begin van het jaar voeren we een start-/kennismakingsgesprek om de nieuwe leerkracht te leren kennen en verwachtingen en afspraken voor het nieuwe schooljaar af te stemmen.

In februari en juli zijn er voortgangsgesprekken. Ouders ontvangen hierbij het verslag van hun kind. Het kan voorkomen dat ouders iets willen delen tussen de geplande gesprekken door. Dat vinden we waardevol. Ouders kunnen de teamleden gemakkelijk bereiken door hen een mail te sturen of door hen na schooltijd te spreken.

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders de schoolgids en de jaarplanning digitaal doorgestuurd. Gedurende het jaar worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de schoolontwikkelingen via de (nieuws)berichten in Parro.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent of een klacht hebt. Laat het ons weten. We streven ernaar om dit samen met jou op te lossen. Hieronder lees je hoe we dat doen.

Soms ontstaan er **meningsverschillen** tussen ouders en de school. Dit kan gaan over begeleiding van kinderen, beoordelingen, organisatie op school, toepassing van maatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, pesten, agressie en geweld.

Weet in ieder geval dat het bestuur een wettelijke aangifteplicht heeft in het geval van een zedenmisdrijf of een "hands-on-delict" gepleegd door een medewerker of een andere persoon binnen de school. Voor het personeel geldt een meldplicht.

Bij de behandeling van een klacht is ons uitgangspunt dat zowel de klager als de verweerder serieus worden genomen en dat er naar een oplossing wordt gestreefd die voor beide partijen aanvaardbaar is. Hoor en wederhoor, vertrouwelijkheid en correcte informatievoorziening zijn hierbij essentieel.

Deze klachtenregeling is van toepassing op elke school van OBO.

De klachtenregeling is bedoeld voor (voormalige) leerlingen, hun ouders/verzorgers/voogden, personeelsleden, leden van het bestuurskantoor of bevoegd gezag, en vrijwilligers die werkzaamheden verrichten voor de school, evenals andere personen die deel uitmaken van de school.

Stap 1: Bespreek de klacht met de betrokken persoon

In de meeste gevallen heeft de klacht betrekking op jouw kind of een situatie binnen de groep. Bespreek de klacht dan met de desbetreffende leerkracht. Hopelijk wordt de klacht meteen naar tevredenheid opgelost.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directeur

Leidt het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing? Dan kun je ook met de directeur spreken. De directeur zal hoor en wederhoor toepassen en jou op de hoogte stellen van de uitkomst van het gesprek.

Lukt het niet om samen een oplossing te vinden, dan zijn er nog andere mogelijkheden.

Een klacht indienen bij het bestuur:

Je kunt ervoor kiezen om een klacht bij het bestuur in te dienen. Ook hier worden de klager en de verweerder gehoord en probeert het college van bestuur tot een oplossing te komen. Je kunt je eventueel rechtstreeks tot het bestuur richten:

Stichting OBO

- secretariaat@stichtingobo.nl
- Gastelseweg 142, 4705 RB, Roosendaal

Een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie:

Kom je niet tot overeenstemming? Dan kan de directeur je doorverwijzen naar Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement van de landelijke klachtencommissie vind je op www.onderwijsgeschillen.nl. Je kunt ook worden doorverwezen naar de Commissie Gelijke Behandeling (CGB). Voor meer informatie zie www.cgb.nl.

Wanneer je een klacht indient bij een van beide commissies, moet de klacht eerst ontvankelijk worden verklaard. Vervolgens worden de klager en de verweerder gehoord. Daarna spreekt de commissie een oordeel uit over de gegrondheid van de klacht en brengt indien nodig advies uit. Het bestuur dient aan te geven hoe het advies wordt opgevolgd.

Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon:

Soms heb je behoefte om vertrouwelijk met iemand te spreken als je een klacht indient. Daarom hebben we interne contactpersonen (dit is een medewerker van de school, n.l. Lienda Kooijmans) én een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

De contactpersoon luistert naar je klacht en gaat eerst na of je hebt geprobeerd om de problemen op te lossen met de aangeklaagde of de directeur. Voor klachten waarbij er een bevredigende oplossing is gekomen, zal de contactpersoon jou uiteindelijk doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen, vanuit Vertrouwenswerk:

Dhr. Maarten van de Laarschot, email: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

telefoonnummer 06-81538337

Mevr. Ilse Oerlemans, email: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

telefoonnummer: 06-81575900

De onafhankelijke externe vertrouwenspersoon onderzoekt of bemiddeling tot een oplossing kan leiden. Indien gewenst, begeleidt hij de klager bij verdere procedures en/of geeft bijstand bij het doen van aangifte bij de politie of justitie, doorverwijzing naar gespecialiseerde instanties voor opvang en nazorg, verwijzing naar de landelijke klachtencommissie, enzovoort.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij diverse activiteiten van harte welkom:

- In de Medezeggenschapsraad (MR) zitten gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De leden van de MR adviseren o.a. het bevoegd gezag m.b.t. het beleid dat door de school opgesteld wordt. Ook heeft de MR op diverse vlakken instemmingsrecht. De MR is bereikbaar via het mailadres: mr.kcjj@stichtingobo.nl
- De Ouderraad (OR) is een groep ouders die in samenwerking met andere ouders en teamleden activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en sportdag, maar ook de jaarlijkse schoolreis organiseert. De OR is bereikbaar via het mailadres: or.kcjj@stichtingobo.nl Onze onderwijsassistent speelt een verbindende rol in de afstemming school en OR.
- Er zijn regelmatig hulpouders in de school die ondersteunen. Dit gebeurt in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De komende jaren gaan we gefaseerd het Agora-onderwijs implementeren. De ouders zijn een wezenlijk onderdeel van de school binnen het Agora-onderwijs. Ze participeren in dialogen, in de inspiratiesessies voor de kinderen en in ontwikkelingen op de Agora. Ouders komen periodiek bij elkaar tijdens zogenoemde community avonden. Daar volgen ze waar hun kind mee bezig is en wat het leert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Alle kinderen gaan op schoolreis. Hiervoor wordt een aparte bijdrage gevraagd, welke in september/oktober tijdens de Algemene Ledenvergadering van de OuderRaad vastgesteld wordt.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder/verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen, maar van iedere ouder mag naar redelijkheid verwacht worden dat hij/zij onder "normale" condities bijdraagt om extra activiteiten naast het reguliere lesprogramma te kunnen laten plaatsvinden. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken u eventuele ziekte van uw kind vóór aanvang van de schooltijden telefonisch (076-5938218) door te geven. Is dat voor 08:30 uur niet gebeurd, dan wordt er naar het huisadres gebeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig, alleen om gewichtige redenen kunt u voor kortere of langere tijd extra verlof aanvragen. Niet voor extra vakantie of een snipperdag, maar bijv. wel voor een huwelijk, ambtsjubileum of begrafenis. In zulke gevallen kan de directeur maximaal 10 dagen verlof verlenen, echter niet in de eerste twee weken of laatste twee weken van het schooljaar. Dit extra verlof dient u altijd via een standaardformulier aan te vragen. De beslissing krijgt u schriftelijk meegedeeld. Een verzoek om verlof voor meer dan 10 dagen dient minimaal 1 maand van tevoren, via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar van de gemeente ingediend te worden. Het formulier en de richtlijnen voor extra verlof kunt u bij de directeur verkrijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken nieuwe ouders

4-jarigen

U bent altijd welkom om kennis te maken op onze school. U kunt dan vrijblijvend de school van binnen bekijken en horen hoe het Agora-onderwijs vorm krijgt en u kunt uw vragen stellen. Indien u dit graag wilt, kunt u het contactformulier op onze website invullen: www.kindcentrumjjj.nl. Er wordt vervolgens contact met u opgenomen. U kunt uw kind het beste aanmelden rond de 3e verjaardag. Eerder mag natuurlijk ook; zo kunnen wij al vroeg op de hoogte zijn van de te verwachten instroom van 4-jarigen. Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen. Als u vermoedt dat uw kind extra hulp nodig heeft, geef dat dan door bij de aanmelding. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen op basis van de gekregen informatie
- De visie van de school niet wordt onderschreven

2 Maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van de coach een uitnodiging om uw kind te laten 'oefenen' op school. Samen maken we een succes van dit bijzondere moment. Uiteraard spreekt het voor zich dat een voorwaarde om naar school te kunnen gaan, is dat uw kind zindelijk is en zichzelf kan redden bij het toiletgebruik op school.

Overstap vanuit een andere school

U kunt telefonisch: 076-5938218 of via de mail: info.kcjjj@stichtingobo.nl contact opnemen. Indien er een passende plaats is in de groep, wordt u uitgenodigd voor een oriënterend gesprek met rondleiding. Vervolgens gaat de school onderzoeken of aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan worden voldaan. Hier heeft de school formeel 6 werkweken de tijd voor. Wij geven hier tijdens het oriënterende gesprek een mondelinge toelichting op. De groepsgrootte is afhankelijk van de mogelijkheden in de desbetreffende groep. Mocht een groep aan de max zitten van de mogelijkheden dan werken wij met een interesselijst. Als een plekje in de juiste groep komt voor uw kind dan nemen wij contact met u op en gaan wij samen onderzoeken of wij aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- De school geen passend onderwijs kan verzorgen op basis van de gekregen informatie
- De visie van de school niet wordt onderschreven

Ouders met reeds een kind op onze school.

U kunt telefonisch of persoonlijk contact opnemen en een inschrijfformulier ophalen. Na inlevering van het inschrijfformulier ontvangt u een bevestiging van de inschrijving.

4.5 AVG/ rookbeleid / BVL / sponsoring

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op 25 mei 2018 is de AVG in werking getreden. Alle bedrijven en dus ook scholen, moeten aangeven hoe ze op een veilige manier met uw persoonlijke gegevens omgaan. Op onze website kunt u in het privacy statement lezen hoe wij dit in de praktijk geregeld hebben. Op school is een dataregister ter inzage aanwezig. In dit dataregister staat precies beschreven met welke externe partijen er gegevens uitgewisseld worden. Jaarlijks vragen wij u toestemming om foto's of filmopnames te gebruiken voor de schoolgids, de schoolkalender, de nieuwsbrief, de website of social-media accounts. Naast het vragen van toestemming, zorgen wij er ook voor dat de foto's en filmopnames beveiligd zijn, door deze niet openbaar te plaatsen, maar in een afgeschermd omgeving. Ook kan het voorkomen dat op school filmopnames gemaakt worden, in het lokaal van uw kind. Deze opnames worden alleen binnen de school gebruikt en dienen om beter zicht op bepaalde problemen te krijgen, of om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voordat er een filmopname gemaakt wordt, vragen wij u om uw schriftelijke toestemming hiervoor.

Rookbeleid

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. KindCentrum Jij heeft sinds augustus 2020 een rookvrij schoolterrein! Er mag nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Wij vragen u om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein bij het hek, in het zicht van de leerlingen.

Sponsoring

Wij volgen de regels van de Rijksoverheid als we worden benaderd voor sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

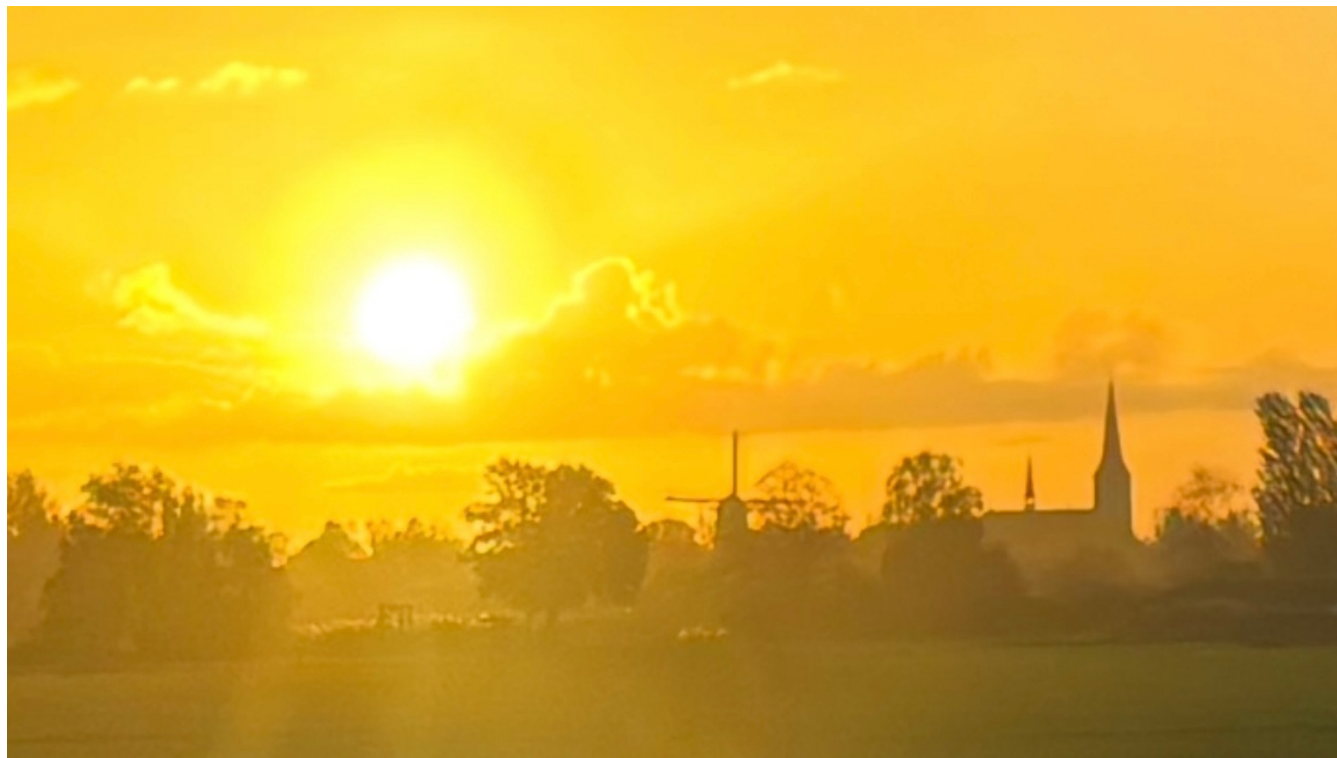
5.1 Tussentijdse toetsen

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP. We gebruiken al een tijdje de eindtoets van IEP en nu dus ook het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar maken de leerlingen uit groep 3 t/m 8 de IEP-toetsen. In groep 1/2 maken de leerlingen geen toetsen, maar observeert de leerkracht de kinderen aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind uit Mijn leerlijn.

Deze vorm van toetsing zal (vooralsnog) ook gehanteerd blijven worden tijdens de transitie naar het Agora-onderwijs.

Wij analyseren de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. De schoolanalyse helpt ons om de kwaliteit van ons aanbod te evalueren en eventueel te verbeteren. Afspraken die we aan de hand van deze analyse maken, noteren we in kwaliteitskaarten. Groepsanalyses gebruiken we om te bepalen of een specifieke groep wellicht iets anders nodig heeft. Leerlinganalyses tot slot, geven ons inzicht in de leerdoelen die de leerlingen wel en nog niet beheersen. Hier kunnen we ons onderwijs op aanpassen.

De resultaten op schoolniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur en de onderwijsinspectie verstrekt. Ouders ontvangen alle toetsgegevens van hun kind op het schoolrapport.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In 2025 hadden we elf 8e groepers.

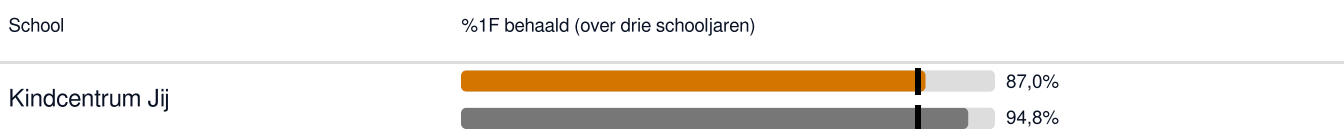
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze kunnen zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Het tijdpad voor de aanmelding op het VO verandert hiermee:

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Wat toetst de IEP Doorstroomtoets?

De IEP Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen. De uitslag van de IEP Doorstroomtoets geeft informatie over het niveau dat jouw kind beheerst én een advies voor een schooltype voor het vervolgonderwijs. Wat betekent de uitslag? Het schooladvies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode van jouw kind. De uitslag van de IEP Doorstroomtoets geldt als een tweede, objectief gegeven bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Is de uitslag op de IEP Doorstroomtoets hoger, dan bekijkt de basisschool het schooladvies opnieuw. Is de uitslag lager, dan geldt het schooladvies van de basisschool.

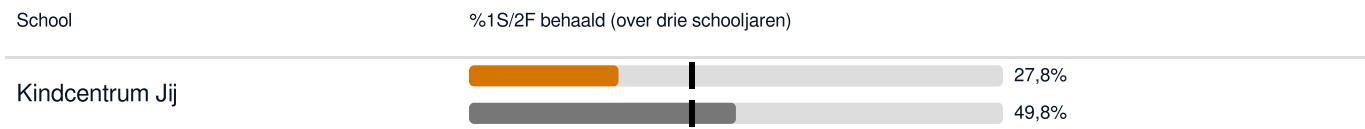
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



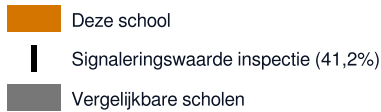
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Wij geven onze leerlingen in groep 8 een passend schooladvies vanuit hoge verwachtingen. Dit is gebaseerd op de bevindingen van onze coaches gedurende acht jaar en de gehele ontwikkeling, te zien in het IEP toetsstelsysteem. De coaches vullen voor alle leerlingen het uitstroomperspectief in het IOP in, dit gebeurt vanaf dit schooljaar al in groep 6. Op basis hiervan wordt eerst een richtinggevend voorlopig advies gemaakt en met ouders en de betreffende leerling besproken. Daarna volgt er een vergadering (coaches, kwaliteitscoördinator en directeur) waarbij iedere coach alle leerlingen van de groep bespreekt. Het voorlopig advies wordt in groep 8 na de lesmaanden december, januari en februari vervolgens omgezet naar het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,6%
vmbo-b / -k	22,2%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	27,8%
havo	5,6%
havo / vwo	5,6%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbondenheid

Eigenheid

Verantwoordelijkheid

Het welbevinden speelt een grote rol binnen ons onderwijs waardoor wij structureel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op het gebied van gedrag vinden wij het belangrijk dat we met elkaar omgaan op een respectvolle manier en een leeromgeving bieden waarbij we kinderen hun talenten ontwikkelen. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn onmisbaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden. Daarnaast komen diverse onderdelen integraal terug in ons aanbod. Wij maken gebruik van onderdelen uit diverse methodes en/of ander materiaal. Zo pakken wij er regelmatig onderdelen uit de methode Kwink, Grote en kleine denkers bij zodat onze leerlingen aan de hand van animaties, rollenspelen, gesprekken en oefeningen aan de slag gaan. Twee keer per jaar wordt de IEP, Hart en handen ingevuld. Dit zijn online vragenlijsten waarin de sociale competenties van de leerlingen in beeld worden gebracht. Hierdoor krijgen we een beeld van de individuele leerling, de groep en schoolniveau. Indien nodig kunnen er dan passende interventies ingezet worden om een SEO-aspect aan te pakken.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen blijven bij ons op school. Tijdens het overblijfmoment maken wij gebruik van de kennis en kunde van een externe organisatie. De kinderen wordt zo een diversiteit aan aanbod voorgelegd waar ze uit kunnen kiezen om daardoor een fijn overblijfmoment te hebben.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is om 12:00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **De Leerfabriek**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **De Leerfabriek**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons kindcentrum bieden we opvang en onderwijs onder één dak.

De samenwerking tussen school en opvang is ook terug te zien binnen de voor- en naschoolse opvang in ons gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Recentelijk hebben jullie de jaarkalender al mogen ontvangen waarin we ook de studie/ontwikkeldagen hebben aangegeven. In schooljaar 2026-2027 zijn deze dagen op:

- * maandag 21 september
- * maandag 5 oktober
- * maandag 16 november
- * vrijdag 18 december
- * maandag 18 januari
- * woensdag 24 maart
- * donderdag 24 juni
- * dinsdag 13 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di/woe/do	08:30-16:00
Kwaliteitscoördinator	di/do	08:30-16:00
Coaches	ma/di/woe/do/vrij	14:45-16:00

U kunt altijd uw vragen aan ons stellen.

Voor een korte mededeling kunt u 's morgens tussen 8.20-8.30 uur bij de coach terecht. Voor een uitgebreider gesprek maakt u van tevoren een afspraak. U kunt de coach altijd via de mail bereiken. Zij beantwoorden de mails zo snel mogelijk, maar alleen na schooltijd.